

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Giulia Gazzetta

Disciplina insegnata: Attività alternativa all'IRC

Libro/i di testo in uso: non presente

Classe e Sezione: 1D

Indirizzo di studio: Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale, animale)

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 - Letture di alcuni testi e Riflessioni sui seguenti concetti: Amicizia, valorizzazione delle differenze, rapporto con gli altri, Problem Solving, Social network, le regole in classe.

Competenze: saper leggere, analizzare e schedare i documenti e i testi proposti nella loro specificità; acquisire competenze digitali.

Conoscenze: acquisire conoscenze sulla vita, sul rapporto con gli altri.

Abilità: saper analizzare il problema e risolverlo.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

- partecipazione alle attività, con riferimento alla stessa in tutte le discipline e alla qualità

dell'interazione

- rispetto degli impegni
- senso di responsabilità nell'affrontare eventuali difficoltà instaurando un proficuo dialogo con gli insegnanti (ad es. concordare recuperi in caso di problemi di connessione, avvisare e motivare adeguatamente quando non si è in grado di rispettare i tempi di consegna di un compito, garantendo l'impegno a rispettare una nuova scadenza; chiedere chiarimenti quando non si è compresa una consegna e mostrare interesse al suo compimento, ecc.)
- senso di responsabilità nello svolgere lavori cooperativi e/o di gruppo (es. partecipazione attiva all'interno del gruppo, rispetto e gestione del proprio ruolo)
- collaborazione nel fornire prove credibili del raggiungimento degli obiettivi (originalità nelle risposte e negli elaborati, elaborazione personale, ecc.)

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

File word, power-point, cartelloni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

OTTIMO = Partecipa attivamente con entusiasmo e motivazione portando a termine le consegne in modo autonomo, accurato e con apporti personali.

DISTINTO = Partecipa attivamente con interesse ed impegno portando a termine le consegne in modo autonomo ed accurato.

BUONO = Partecipa attivamente con interesse ed impegno portando a termine le consegne in modo autonomo e regolare.

SUFFICIENTE = Partecipa e porta a termine le consegne in modo autonomo ma non sempre accurato.

NON SUFFICIENTE = Partecipa raramente e non porta a termine le consegne.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

- attività di laboratorio;
- lettura, analisi e riflessione.